

Міністерство охорони здоров'я України
Вищий державний навчальний заклад України
«Українська медична стоматологічна академія»



ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ

Матеріали навчально-наукової конференції
з міжнародною участю
23 березня 2017 року

м. Полтава – 2017

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
вченої ради ВДНЗУ «УМСА»
від 22 червня 2016 р., протокол № 10

Конференція внесена до Переліку проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти і молодих учених на 2017 р. (лист Міністерства освіти і науки України від 13.09.2016 р. №1/9-489, п. 42)

Редакційна колегія:

- Ждан В. М.** – ректор академії, головний редактор;
- Бобирьов В. М.** – перший проректор з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
- Білаш С. М.** – начальник відділу з науково-педагогічної роботи та організації навчально-наукового процесу, заступник головного редактора.

Члени:

- Беляєва О. М.** – зав. кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією, відповідальний редактор;
- Лещенко Т. О.** – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки;
- Марченко І. Я.** – доцент кафедри пропедевтики терапевтичної стоматології;
- Кузь Г. М.** – доцент ортопедичної стоматології з імплантологією;
- Маслова Г. С.** – доцент кафедри внутрішньої медицини №1;
- Люлька О. М.** – доцент кафедри хірургії №1;
- Кушнерева Т. В.** – доцент кафедри педіатрії №2;
- Нетудихата О. М.** – зав. навчально-методичного кабінету;
- Левадна В. В.** – методист навчально-методичного кабінету; відповідальний секретар.

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Петрушанко Т.О., Іленко Н.М, Ніколішина Е.В., Іленко Н.В.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Самостійна робота студентів - найважливіший компонент освітнього процесу, який передбачає інтеграцію різних видів індивідуальної та колективної навчальної діяльності, що здійснюється як без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом.

Ключові слова: інновації, навчання, самостійна робота.

Згідно із законом України «Про вищу освіту» (ст.16, п. 2,50) самостійна робота студентів (СРС) – це різноманітні види індивідуальної чи колективної діяльності студентів, що виконується під керівництвом, але без безпосередньої участі викладача в спеціально відведений час [1].

Збільшення частки самостійної роботи в професійній підготовці майбутніх фахівців зі стоматології в умовах кредитно-модульної системи навчання особливо гостро ставить питання про забезпечення методичними матеріалами, необхідними для організації самостійної роботи, а саме: електронними навчальними посібниками з дисципліни, мультимедійними презентаціями лекцій, анімаційними навчальними відеофільмами, тестовими завданнями і ситуаційними задачами [2].

Сучасна науково-педагогічна діяльність вимагає пошуку інноваційних методичних і методологічних підходів у процесі формування компетенції майбутнього лікаря-стоматолога – високоосвіченого і високоінтелектуального фахівця медичної галузі. Йдеться насамперед про впровадження інформаційно-комунікативних технологій, які інтенсифікують процес навчання, посилюють мотивацію, підвищують його ефективність і ґрунтуються на особистісно-орієнтованому навчанні.

СРС – один із найважливіших компонентів освітнього процесу, що передбачає інтеграцію різних видів індивідуальної та колективної навчальної діяльності, яка здійснюється як без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. Доведено, що тільки ті знання, які студент здобув самостійно, завдяки власному досвіду, думці, будуть насправді міцні. У процесі викладання навчального матеріалу засвоюється 15 % інформації, що сприймається на слух, 65% - слух і зір.

На кафедрі терапевтичної стоматології постійно впроваджуються в навчальний процес новітні інтерактивні Інтернет-технології, які допомагають урізноманітнити традиційні форми навчання. Такі технології допомагають студентам у здійсненні пошуку інформації, дають можливість самостійно перевірити свої знання і вміння, дізнатися про новинки, поглиблювати свої знання.

На Інтернет-сторінці кафедри розміщено необхідну теоретичну інформацію з усіх тем відповідно до програми, навчально-методичні матеріали, відеопрезентації, система тестових завдань і задач для самостійного контролю знань, умінь, глосарій, корисні поради, довідники.

Сучасні засоби навчання систематично доповнюються новими мультимедійними комп'ютерними програмами, дистанційними курсами, Інтернет-технологіями, які дають змогу не тільки доступно подати матеріал, а й вдало його використати, перевіривши основні знання, вміння і навички студентів.

Ураховуючи досвід кафедри терапевтичної стоматології, інших кафедр академії, вважаємо, що одним із необхідних компонентів самостійної позааудиторної роботи студентів має бути розв'язання ситуаційних клінічних задач, яке дозволяє краще засвоїти теоретичний матеріал і підкреслити його практичну компоненту.

Протягом усього терміну навчання студентів на кафедрі терапевтичної стоматології використовуються різні види інноваційної проектно-методики, а саме: написання і захист академічної історії хвороби, семінарські заняття із найактуальніших тем сучасної стоматології, самостійна розробка і створення мультимедійних презентацій на клінічні конференції та інші [3]. Такий вид роботи дозволяє підвищити активність студентів, формує вміння самостійно обирати різні рішення, творчо мислити, робити висновки і виголошувати виступ перед аудиторією. На етапі створення проекту з будь-якої теми студент має ґрунтовно вивчити проблему, з'ясувати мету і завдання, структуру викладу, опрацювати матеріал, підібрати і естетично оформити необхідну доповідь, презентувати проект перед своїми колегами. Така робота має високу ефективність, дає найкращі результати, емоційне задоволення.

Обов'язковим моментом у підготовці фахівця на кафедрі терапевтичної стоматології залишається оволодіння і виконання практичних навичок, що формують уміння аналізувати і застосовувати отримані результати для виконання практичних дій біля крісла стоматологічного хворого. Для освоєння практичних навичок на кафедрі як різновид інноваційного навчання використовуються фантомні заняття, майстер-класи викладачів. На першому етапі – навички на фантомах, що відпрацьовуються в умовах, наближених до реальних, а вже на завершення – виконання навичок у клінічному залі, працюючи зі стоматологічним хворим.

Таким чином, самостійна робота є невід'ємним елементом вивчення предмета, спрямованим на оптимальне засвоєння навчальної програми. Для полегшення самостійного опанування студентами окремих розділів і тем необхідно створити комплекси навчально-методичних матеріалів, підібрати такі навчально-пізнавальні завдання, які забезпечать свідоме засвоєння знань і умінь, сформулюють неординарного майбутнього лікаря, здатного до клінічного мислення.

Список використаної літератури

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. №1556-VII.
2. Головатий М.І. Організаційно-методичні засади інтеграції національної системи освіти України в європейську систему освіти відповідно до Болонського процесу / М.І. Головатий // Освіта та управління. – 2005. – Т.8, № 3. – С. 158-161.
3. Самостійна робота студентів на кафедрі терапевтичної стоматології, як одна із форм освітнього процесу / [Т.О. Петрушанко, Е.В. Ніколішина, Н.М. Іленко, І.Ю. Литовченко] // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю, присвяченої пам'яті ректора члена-кореспондента НАМН України, професора Леоніда Якимовича Ковальчука «Реалізація закону України «Про вищу освіту» у вищій медичній та фармацевтичній освіті України». – Тернопіль, 2015. – С. 363-364.

ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ Марченко І.Я., Ткаченко І.М., Шундрік М.А., Назаренко З.Ю., Браїлко Н.М.	97
МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЗІОЛОГІЇ Мищенко І.В., Жукова М.Ю., Юдіна К.Є., Сухомлин Т.А., Павленко Г.П., Коковська О.В.	98
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Мищенко І.В., Коковська О.В., Павленко Г.П., Сухомлин Т.А., Юдіна К.Є.	99
МУЛЬТИМЕДІЙНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ ЯК МЕТОД САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ Могильник А.І., Лелюк Я.О.	101
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ Мороховець Г. Ю., Лисанець Ю. В.	102
ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА СПЕЦІАЛЬНИХ КАФЕДАХ М'якінькова Л.О., Тесленко Ю. В.	103
ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ Непорада К.С., Тарасенко Л.М., Нетюхайло Л.Г., Білець М.В., Омельченко О.Є., Сухомлин А.А., Гордієнко Л.П., Слободяник Н.М., Микитенко А.О.	104
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ, БІООРГАНІЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ Непорада К.С., Харченко С.В., Іщейкіна Л.К., Котвицька А.А., Тихонович К. В.	106
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ГІГІЄНИ, ЕКОЛОГІЇ ТА ОХОРОНИ ПРАЦІ В ГАЛУЗІ Нєчєпєєвє Л.В., Матєєнкє Т.М., Сєргєєш О.Д.	107
УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПІСЛЯДИПЛОМНУ ОСВІТУ ЛІКАРІВ СТОМАТОЛОГІВ-ОРТОПЕДІВ Нідзельський М.Я., Цветкова Н.В., Писаренко О.А., Давиденко Г.М., Соколовська В.М.	108
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ Ніколасєвє Н. М., Рожєнкє І. В.	110
ОСНОВА ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ І САМОВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ Овчєрєнкє Л.К., Цигєнєнкє І.В.	111
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ Оджубєєвськє О.Д., Король Д.М., Рємусь М.О., Зубчєнкє С.Г., Кєлєшнікєв Д.В.	112
ОГЛЯД ОСНОВНИХ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ Олєнєць С.Ю.	114
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Пєвлєнкє С.А., Пєвлєнкєвє О.В., Сидєрєвє А.І., Амєсєвє Л.І., Ткєчєнкє І.М.	115
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ ВИЩОЇ ОСВІТИ Пєвлєнкєвє О.В., Пєвлєнкє С.А., Ткєчєнкє І.М.	117
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ ЛІНГВІСТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ ЯК ЗАПОРУКА МІЖНАРОДНОГО ВИЗНАННЯ Пєлєпєнкє О.В., Golub V., Пєвлєнкє С.М., Півєнь Ю.М., Кєвєльєв О.С.	119
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ Пєтрєшєнкє Т.О., Ілєнкє Н.М., Нікєлішєвє Е.В., Ілєнкє Н.В.	121
ПРО НЕОБХІДНІСТЬ ФОРМУВАННЯ В СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ ПОКАЗНИКІВ ГОТОВНОСТІ ДО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ АКАДЕМІЇ Плєжнікєвє Т.В., Крєсєнєвє О.І., Кєсєнєць С.С.	122
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ Пєлєєєвськє В. П., Лєбєнь Г. А. , Фєустєвє М. О., Бєсєрєб Я. О.	123
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТА ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ Пєпєвє І.Б.	125
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ІЗ ФАХУ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ» Пєтєжєнкє М.М., Сєкєлюк Н.Л., Кітєурє О.Є., Лєулькє Н.О., Нєстрєгє Т.В., Нєвєйт Г.В.	126
ВИКЛАДАННЯ ЯДЕРНОЇ МЕДИЦИНИ: ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТА Пєчєрєєєвє В.Ф., Вєськє Л.М., Жєкєвє Т.О., Нєстєуєлє К.І., Дудєнкє Т.А.	127